

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Зав. кафедрой ГФ

\_\_\_\_\_ Б.А. Ускова

«15» июня 2017г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НИЗОМОТИВИРОВАННЫХ**  
**УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО**  
**ЯЗЫКА**

Исполнитель:

Обучающийся(ая) группы № ИА-403 Габдрахманова Ю.А.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Ускова Б.А. к.п.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Нормоконтролер

\_\_\_\_\_

(подпись)

Фоминых М.В. к.п.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	8
1.1. Психологические особенности детей среднего школьного возраста .....	8
1.2. Учебная мотивация и методологические способы ее формирования .....	14
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I .....	25
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ДОМИНИРУЮЩЕГО МОТИВА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	26
2.1. Анализ учебно-методического комплекта .....	26
2.2. Методика выявления доминирующих мотивов .....	31
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II .....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших проблем в современной дидактике и психологии является формирование мотивации учения. Это обусловлено совершенствованием системы образования, в которой на первом плане – подготовка к жизни школьников, способных самостоятельно приобретать знания, и формирование у них активной жизненной позиции и опыта творческой деятельности. ФГОС определяет главную задачу обучения как формирование и развитие мобильной самореализующейся личности способной к обучению на протяжении всей жизни.

«Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

Несмотря на то, что изучение мотивации является одним из актуальных вопросов в исследованиях педагогов, психологов, социологов, философов на сегодняшний день не установлено единого определения этого явления.

Из вышеизложенного становится ясно, что мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности учащегося, а также в процессе формирования портрета школьника по ФГОС. Поэтому особенно важным становится вопрос об учебных мотивах школьников. Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять. Изучение учебных мотивов в процессе овладения знаниями дает возможность корректировать мотивацию и влиять на успеваемость. Эффективность учебного процесса прямо связана с

мотивом движущим подростком. И. П. Подласый в своих исследованиях по факторному анализу в дидактике ранжировал 40 наиболее значимых факторов влияния на продуктивность обучения, среди которых – мотивация учения и потребность учиться занимают первое место.

Исходя из новой задачи обучения, ведущей функцией современного учителя является направляющая (содействие образованию ребенка), которая представляет собой создание средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности ребенка в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования.

Проблема мотивации сложна и многогранна. В данной дипломной работе мы не претендуем на полное освещение данной проблемы, а остановимся лишь на некоторых, с нашей точки зрения, важнейших условиях и путях формирования устойчивой положительной мотивации в изучении иностранного языка.

**Актуальность** темы данной работы заключается в возрастающем внимании исследователей и учителей-практиков к влиянию факторов мотивации учения на уровень образованности.

**Объект исследования:** мотивация учебной деятельности школьников средних классов на уроках иностранного языка.

**Предмет исследования:** педагогические и психологические приемы для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка у школьников средних классов.

**Цель данной работы** – изучение мотивов учебной деятельности подростков и поиск путей повышения учебной мотивации.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;

- выявить психологические особенности детей среднего школьного возраста;
- обосновать зависимость уровня мотивации учеников от профессиональных компетенций учителя иностранного языка;
- классифицировать активные методы обучения английскому языку;
- экспериментально доказать эффективность применения активных методов обучения для повышения мотивации учащихся средней школы при изучении иностранных языков.

**Методологической базой** исследования являются положения работ отечественных ученых в области: психолингвистики (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной); педагогики и лингводидактики (Н. Д. Гальсковой, А. А. Деркача); методики преподавания иностранного языка (И. Л. Бим, И. А. Зимней, А. Н. Утехиной, А. Н. Леонтьева).

Для решения поставленных задач использован комплекс следующих **методов** исследования:

Теоретические методы: анализ и синтез, обобщение и интерпретация педагогической, психологической и методической литературы; социально-педагогический анализ.

Эмпирические методы: тестирование, педагогический эксперимент, включенный в учебно-воспитательный процесс.

**Научная новизна** исследования определяется формированием новых подходов к повышению учебной мотивации

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что данное исследование дает материал для дальнейших теоретических обобщений, способствует разработке таких теоретических проблем условия, как формирования мотивации учащихся в средней школе, влияние профессиональных и личностных качеств учителя на формирование учебной мотивации.

**Практическая значимость** исследования:

- результаты исследования могут быть использованы в учебной практике средней школы;

- выводы и материалы исследования могут использоваться при разработке школьных программ, учебников иностранного языка, методических пособий для учителей.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения. Библиография состоит из 69 наименований, 8 из которых – англоязычные.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Психологические особенности детей среднего школьного возраста

Вхождение ребенка в подростковый возраст сопровождается множественными преобразованиями в характере мотивации учебно-познавательной деятельности: это переходный период в развитии человека между детством и взрослостью. Для этого периода естественно вытеснение мотивов, преобладавших на прежнем этапе, новыми, свойственными текущему возрастному периоду. [А. А. Реан, 2007: 51]. В большинстве случаев это обусловлено сменой ведущей деятельности: учеба перестает быть главной целью жизни подростков, а на смену ей приходит общение со сверстниками. Это находит подтверждение в подходе к возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, который выделил ведущую деятельность подростков - интимно-личное общение со сверстниками. [Д.Б. Эльконин, 1998: 87] Из этого следует, что главным мотивом поведения и деятельности учащихся средних классов в школе является стремление найти свое место среди товарищей.

Неумение найти свое место среди одноклассников вызывает характерное для подростков стремление во что бы то ни стало добиться хороших отметок даже в том случае, если имеющиеся знания не соответствуют им. Ни до этого возраста, ни после отметка такой мотивационной роли не играла. Это является источником формализма в овладении знаниями — уроки учат не для того чтобы понимать, а для того чтобы получать отметки. Вред от такой мотивации учебной деятельности очевиден — осуществляется заучивание без понимания. У подростков обнаруживается вербализм, склонность к речевым клише и стереотипное мышление, появляется безразличие к сути того, что они изучают. Образование в таком случае не формирует правильного взгляда на мир, у

школьника отсутствует научное мировоззрение, замедляется развитие самосознания и самоконтроля, предполагающие наличие высокого уровня развития понятийного мышления.

В связи с этим особенностями учебной мотивации подростков является: низкая значимость учения в познавательной деятельности, преобладание внешней мотивации, а также наличие у них «подростковых установок», моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых и обладающих большой «генетической» устойчивостью, передающихся из года в год от старших подростков к младшим и почти неподдающихся педагогическому воздействию. К таким установкам относится, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке, и с другой стороны — поощрительное отношение к тем, кто списывает и пользуется подсказкой.

Не менее важная психологическая особенность подростков — это отсутствие осознания связи школьного образования с явлениями окружающей действительности, а также с будущей профессией. Учащийся не может увидеть жизненные ситуации со стороны приобретенных в школе знаний и, более того, не намерен употреблять их в повседневной жизни. При пояснении каких-то явлений подросток старается больше использовать эмпирический метод, чем знания, полученные в школе.

Л.И. Божович описывает следующие ситуации: когда одного школьника спросили, почему он не использует в беседе полученные знания, он заявил: «А разве вы хотите, чтобы я, как в школе, отвечал? Хорошо, вещи плавают, потому что...». Другой, когда его спросили, почему танк раздавит собаку, а человек, если ляжет на нее, — нет, ответил: «Не знаю. По-моему, к собаке физика вообще никакого отношения не имеет» [Л. И. Божович, 1969: 311].

Вместе с тем, результатом работы учителя должен стать осознанный выбор обучающимися будущей профессии, так как этого требует ФГОС среднего общего образования.



Анализ исследований, посвященных проблеме учебной мотивации подростков, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса учения в средней школе. Причиной этому служит не только сложность самой учебной деятельности и ее организации, но и как уже было замечено ранее, психологические и возрастные особенности учеников. Последовательная смена доминирующих мотивов, их трансформирование и перестройка на различных этапах развития составляют онтогенетические факторы формирования мотивационной сферы личности, которые являются важнейшим фактором успешного формирования мотивационной сферы личности. Ученые отмечают, что мотивационная сфера личности должна претерпевать не простое количественное усложнение, а быть объектом качественного преобразования. [В. И. Долгова, Н. Н. Ниязбаева, 2013:39].

Подростковый возраст отличается противоречивостью: учащиеся уже не ощущают себя детьми, но и взрослыми стать пока не могут, нуждаются в построении эмоциональной автономности от взрослых, но сохранении материальной поддержки и дружелюбных семейных отношений. Для мотивационной сферы данного периода характерно снижение мотивации учения, что проявляется в возрастании интереса к внеучебной деятельности (по большей части это стремление к взаимодействию со сверстниками) с одной стороны. С другой же стороны, подростковый период относится к сензитивным, так как происходит формирование зрелых форм учебной деятельности (формирование абстрактного мышления, профессионального самоопределения).

Распространенной причиной снижения учебной мотивации в средней школе является недостаточное внимание со стороны учителя к социальным мотивам подростков, то есть, естественные стремления к самостоятельности, взрослости, взаимодействию со сверстниками зачастую игнорируются. Мотив сотрудничества с другими людьми и поиск контактов является адекватным мотивом учебной деятельности в среднем школьном возрасте. Именно этот

мотив объясняет интерес школьников к различным видам групповой работы. Вместе с этим благоприятными для учебной деятельности особенностями мотивации в этом возрасте являются увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание их определенности и устойчивости.

Должное внимание со стороны взрослых (в том числе и учителя) этому периоду развития будет способствовать формированию устойчивой иерархии мотивов, что приведет к росту произвольности в регуляции собственного поведения, и в итоге к возникновению такой характеристики личности, как направленность. Направленность личности — это система мотивов описывающих человека и основную линию его поведения. Появление устойчивых мотивов поведения позволит смягчить протекание кризиса подросткового возраста. Центральным личностным новообразованием этого периода оказывается становление нового уровня самосознания, формирование Я-концепции. Подросток учится анализировать себя и собственную деятельность, а также сравнивать себя с другими. В ходе такой деятельности у подростка вырабатываются собственные критерии оценки себя, помогающие ему переходить от ориентации на оценки окружающих к самооценке - это в свою очередь формирует представление о Я-идеальном. Представление о Я-идеальном в сравнении с реальными оценками или оценками других людей составляет основу Я-концепции, которая включает в себя два аспекта: знание о себе и самоотношение, т.е. выражение смысла «я». Понимание подростком соподчинения своих желаний означает, что в этом возрасте складывается осознанная система мотивации, образуется устойчивое доминирование какого-либо мотива. Самоанализ становится инструментом регуляции взаимоотношений с другими людьми, а также с самим собой, происходит регуляция собственной деятельности, формируются подходы к саморазвитию и самореализации, что прямым образом воздействует на формирование учебной мотивации.

По мнению В.С. Мухиной, «к концу этого возрастного периода детей необходимо подготовить к самостоятельному выбору дальнейшей программы образования, сформировать и развить у них устойчивый круг интересов и предпочтений, ориентацию в разнообразных сферах труда и общественно-полезной деятельности»<sup>1</sup>.

Мотивация определяет значимость того, что познается и усваивается учащимися, их отношение к учебной деятельности и ее результатам. Особенность иностранного языка как предмета заключается в том, что учебная деятельность предполагает иноязычную речевую деятельность, т.е. деятельность общения, в процессе которой развиваются, кроме знаний, иноязычные речевые умения, которые служат для решения коммуникативных задач.

Особого рассмотрения требуют особенности развития коммуникативных навыков в подростковом возрасте, так как именно они играют важную роль в успешном овладении иностранным языком. Коммуникативное развитие ребенка среднего школьного возраста продолжается по тем же линиям совершенствования видов речевых действий, что и у младших школьников, оно реализуется в процессе расширения средств и способов речевой деятельности. «У подростков продолжают совершенствоваться номенклатура и отбор языковых средств, их комбинаторика, способы формирования и формулирования мысли, совершенствуются все речевые механизмы: память, мышление, вероятностное прогнозирование»<sup>2</sup>. Поскольку коммуникативное развитие ребенка среднего школьного возраста происходит на уровне усиленного развития его теоретического, формального и рефлексивного мышления, у него в этом возрасте формируется навык гипотетико-дедуктивного рассуждения, навыки творческой мысли, способность к

---

<sup>1</sup> Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. М.: Просвещение, 2008. С. 74

<sup>2</sup> (Там же) С. 109

обобщению и выводам, к раскрытию причинно-следственных связей, построению аргументации и спору. Дети начинают осознанно пользоваться следующими мыслительными операциями: анализ, абстрагирование, сравнение, индукция и т.п. На базе центрального психологического новообразования этого возраста – чувства «взрослости» – мышление становится более самостоятельным, активным, творческим, развивается критичность мышления, а далее и самокритичность.

Главными речевыми новообразованиями среднего школьного возраста являются новые функции речи: функция перспективной саморегуляции, регуляции и дифференцированного воздействия на партнера общения. Самостоятельное высказывание ребенка становится контролируемым и управляемым. В данном возрастном периоде формируется индивидуальный стиль речи, трансформируется и усложняется ее структура, появляются новые термины, понимание метафорических и абстрактных выражений. Тем не менее, у детей остается трудность в спонтанном использовании связных логических высказываний.

Значительный прогресс отмечается в развитии письменных форм общения: они усложняются, растет их объем посредством увеличения длины отдельных предложений и усложнения грамматических конструкций, увеличивается количество фраз оценочного характера, совершенствуется синтаксическое оформление текста и т.п. Тексты описаний, производимых подростками, содержат больше деталей, а также отличаются большей точностью в описании окружающей действительности в сравнении с текстами младших школьников. Это проявляется в указании большего количества происходящих событий, субъектов деятельности и обстоятельств произошедшего. Усложняется и более разветвленной становится предикативная структура высказывания подростков в основном за счет роста числа предикаций более высоких порядков.

Указанные факты речи и языка позволяют говорить об усилении развития коммуникативной деятельности подростка.

Известно, что только организованное, целенаправленное обучение подростков речемыслительной и коммуникативной деятельности, опирающееся на резервы возрастного развития, может стимулировать процесс их коммуникативного становления. В.А. Слободчиков считает, что «правильный подбор учебно-коммуникативных задач от описания к объяснению, продуманная с точки зрения управления высказыванием учащегося формулировка учебного задания, организация оптимальной установки на слушание и последующее воспроизведение при учете особенностей текстовой деятельности учащихся, позволят оптимизировать сам процесс обучения иностранному языку и в то же время развивать личность учащегося»<sup>1</sup>.

Описанные выше психологические особенности учащихся среднего возраста позволяют уделять больше соответствующего потребностям данного возрастного периода, внимания к развитию мотивационной сферы подростка, а также развитию коммуникативных навыков.

## **1.2. Учебная мотивация и методологические способы ее формирования**

Нами определен психологический портрет подростков, влияющий на их мотивационную направленность, но прежде чем рассмотреть методологические способы повышения мотивации школьников, обратимся к мотивам учебной

---

<sup>1</sup> Слободчиков В.А. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе / В.А. Слободчиков. М.: Просвещение, 2006. С. 145

деятельности, так как учащиеся побуждаются к учению целым комплексом мотивов.

Учебная мотивация – это сложная динамическая система, включающая иерархию мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач. [Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева, 2011: 109]

Анализ исследований, посвященных проблеме учебной мотивации, обнаруживает большое разнообразие классификаций мотивов, влияющих на эффективность процесса учения, рассмотрим наиболее значимые с нашей точки зрения.

Все мотивы можно разделить на две большие группы – внутренние и внешние. Внутренними называют мотивы, которые непосредственно связаны с самой деятельностью. К внешним относят остальные мотивы, побуждающие индивида к данной деятельности. По мнению Н.Ф. Талызиной, «при внутренней мотивации мотивом служит познавательный интерес, связанный с данным предметом. В этом случае получение знаний выступает не как средство достижения каких-то других целей, а как цель деятельности учащегося. Только в этом случае имеет место собственная деятельность ученика как непосредственно удовлетворяющая познавательную потребность» [Н.Ф. Талызина, 2008: 152].

Таким образом, можно дать следующую характеристику внутренним и внешним мотивам учения: внутренние мотивы носят лично значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и

мотивом, и целью учения. Преобладание внутренних мотивов делает овладение учебным материалом и мотивом, и целью обучения.

Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки, получение материального вознаграждения, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации учащийся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер. Содержание учебного предмета не является для учащегося личностно значимым.

В. Г. Асеев считает, что важной особенностью мотивации человека является двумодальное, положительно-отрицательное ее строение. [В. Г. Асеев 2014: 44] Эти две модальности побуждений (в виде стремления к чему-либо и избегания, в виде двух форм воздействия на личность — поощрения и наказания) проявляются во влечениях и непосредственно реализуемой потребности — с одной стороны, и в необходимости — с другой. Двумодальное строение мотивации, согласно Асееву, отражает следующую классификацию мотивации:

- положительная (позитивная)
- отрицательная (негативная)

Положительная направлена, прежде всего, на стимулирование еще больших побед и проявления инициативы у школьников. Получая поощрения учащийся нацелен делать лучше, совершенствоваться, стремится к творчеству, ожидая, что какая-либо идея повлечет за собой положительные последствия. Отрицательная мотивация ставит школьника в жесткие рамки, ограничивая круг разрешенных функций, назначая наказание за каждый проступок. Ее основная цель – стимулирование дисциплины, она мотивирует не к действию, а к отсутствию запрещенных шагов. Карательные меры являются

показательными, поэтому влияют не только и не столько на совершившего оплошность, но и на класс в целом. Отрицательная мотивация, порицая любое отхождение от нормы, также может побудить к большей эффективности учения, количественным изменениям результатов учебы. Мотивация, основанная на негативных стимулах, безусловно, воспитывает дисциплину в классе, в какой-то мере поощряет исполнительность. Но возвращая людей, сознательно готовых к тому, что их могут подвергнуть каким-либо лишениям, она удаляет инициативных и творчески мыслящих учащихся как ненужные и главное неспособные к выживанию элементы. В рамках ФГОС, который поощряет творчество, креативность и самостоятельность, такой подход становится неэффективным. Классификация, к которой мы обратимся, и которую далее мы будем использовать как теоретическую основу для создания теста по выявлению доминирующего мотива, разработана М.В. Матюхиной и состоит из двух групп мотивов:

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.;
- Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- Широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);



- Усколичные мотивы: стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
- Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей). [М.В. Матюхна, 1984: 15-16]

Наиболее желательно, чтобы доминировали мотивы, связанные с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.). Небезразлично и то, как выстроится в данной воображаемой иерархии остальные мотивы. Мотивы, связанные с процессом обучения, "уступают по своей ценности" предыдущим, но они легче могут быть трансформированы в «содержательные», чем, например, мотивы «избегания неприятностей».

В своем исследовании Кэрл Дуэк выделяет так называемые «показательную» и «учебную» цели. [К. Дуэк, 1986: 1040-1048]. Мотивация ребенка может быть основана на желании показать себя, предъявить окружающим свои способности – мы можем отнести такую мотивацию к внешней – или на желании научиться чему-то новому, преодолеть трудность и решить поставленную задачу, что составляет сущность внутренней мотивации. В первом случае дети стремятся к быстрому результату и быстрой награде (в виде похвалы, оценки, поощрения и т.д.). Появившиеся трудности приводят в замешательство таких учащихся. Такие дети легко теряют уверенность в себе и неудачи обычно объясняют недостатком способностей. Так рождаются всем нам знакомые фразы: «не могу», «это не для меня», «мне это не по силам», «это слишком тяжело», за которыми, как правило, следует отказ от выполнения задания.

Ученики, чьи мотивы заложены в учебной деятельности, чаще выбирают сложные задачи и, даже если случаются провалы и неудачи, их самооценка

страдает гораздо меньше. Собственные ошибки такие учащиеся относят обычно не к недостатку способностей, а к недостатку усердия. «Чтобы справиться с этой задачей, нужно всего лишь чуть больше постараться», – думают они. Разумеется, такая мотивация не может не давать положительных результатов.

Проведенный анализ классификаций мотивов, который обнаруживает разнообразие подходов к трактовке этого понятия, порождает естественный вопрос о способах повышения мотивации. В своем исследовании Е.И. Пассов определил, что «реальным способом поддержания познавательных мотивов является включение деятельности по овладению иностранным языком в деятельность, имеющую для учащихся определенную личностный смысл (игра, общение, труд, познание)»<sup>1</sup>.

Рассмотрим более подробно способы формирования мотивации. Для мотивации учащихся к учебе со стороны учителей современная система образования предлагает широкий спектр образовательных возможностей, которые необходимо учитывать в построении своей педагогической деятельности. Исследования А.Н. Леонтьева, Е.П. Ильина показывают, что функциональное состояние школьников на занятиях, их самочувствие и активность во многом зависят от методов обучения, используемых разными учителями.

Под методами обучения следует понимать способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, направленные на овладение учащимися знаний, умений, навыков, на воспитание и развитие в процессе обучения. Важная деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели – усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого мышления и познавательных

---

<sup>1</sup> Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: «Русский язык», 2000. С. 81

интересов и способностей учащихся, воспитание личности в процессе овладения знаниями и умениями

Интересный эксперимент проведен [Т. А. Матис, 1983: 68]. Сравнивалась учебно-познавательная мотивация и активность школьников при обычной системе обучения «учитель—ученик» и при системе «ученик—ученик». Во втором случае было зафиксировано увеличение силы учебно-познавательной мотивации учащихся. В свете этих данных возникает вопрос о целесообразности жесткой позиции учителя в отношении подсказок учеников друг другу. Решение видится в преобразовании тайной помощи в открытую коллективную, это возможно без труда реализовать, воспользовавшись интерактивным методом обучения.

Кроме того, необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний. Сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Но трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает. Поэтому большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемных ситуаций, что способствует более эффективному развитию метапредметных умений и способности к самообразованию, следовательно, более успешной реализации ФГОС.

Таким образом, основное условие создания основы для формирования мотивации - это использование интерактивных и активных методов обучения, чем активнее методы, тем легче вызвать интерес к учению.

Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и

создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в следующем:

- побуждение учащегося на активизацию мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом;
- ориентация на самостоятельное добывание знаний учащимися;
- самостоятельная творческая выработка решений;
- развитие мышления, формирование практических умений и навыков;
- повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых.

Сюда входят и некоторые педагогические приемы, и специальные формы проведения занятий. Существует довольно много разновидностей и тех и других. В последние годы по мере реформирования системы образования расширяется поиск мер повышения эффективности учебного процесса. Многие преподаватели творчески подходят к применению различных дидактических средств для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Следует четко различать разновидности методов активного обучения и их классифицировать.

Существуют разные подходы к классификации. В качестве отличительного признака используется степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности.

С.А. Мухина, А.А. Соловьева делят методы активного обучения на неимитационные методы и имитационные [С.А. Мухина, А.А. Соловьева, 2008: 37]. К неимитационным методам относятся проблемные лекции, дискуссии («круглый стол», пресс-конференция, конференция), мозговая атака, выездные занятия с дискуссией, программированное обучение. Имитационные методы делятся на игровые методы (игровое проектирование, разыгрывание ролей, психодрама, деловая игра) и неигровые (анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции (алгоритму), решение ситуативных задач). «Создание игровых

ситуаций повышает настроение учащихся, облегчает преодоление трудностей в понимании и усвоении учебного материала. Дидактические игры на уроках иностранного языка следует отличать от игры и игровых форм занятий, от забавы»<sup>1</sup>.

Д.Н. Кавтарадзе к методам активного обучения относит дискуссии, ролевые, имитационные и деловые игры, В.А. Ситаров - деловые игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий, метод синектики.[Д.Н. Кавтарадзе, 2002:15-17], [В.А. Ситаров, 2004: 54] Последний группирует деловые игры по следующим видам:

- «Разминочные» игры типа «мозговой атаки», «клуба знатоков», тематические развлекательные игры. Их задача заключается в том, чтобы раскрепостить интересы и воображение участников, активизировать игровую и коллективистическую мотивацию, ориентировать на нестандартный подход к изучаемому материалу.
- Ситуативно-ролевые игры. Включают в себя анализ конкретных ситуаций и их ролевое проигрывание.
- Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры. Целью их использования является формирование навыков принятия и эффективного исполнения деловых ролей, обучение взаимодействию и сплоченности, продуктивному сотрудничеству, участие в выработке коллективных решений.
- Творческие игры. Это коллективное творчество по созданию технических, художественных, изыскательских и подобных проектов. Включение учащихся в эти игры способствует развитию творческого потенциала, воспитанию инициативности, смелости, настойчивости, ответственности.

---

<sup>1</sup> Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е.Л. Степанова // ИЯШ, 2006. №2. С. 36

С.Д. Смирнов включает в активные методы сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), дискуссионные, игровые и проблемные методы. [С.Д. Смирнов, 1995: 62] Ученый выделяет разные виды игр, используемых как в учебных целях, так и для решения реальных проблем (научных, производственных, организационных и т.п.).

Важны не только действия, способствующие повышению мотивации, но и контроль действий, которые эту мотивацию могут снизить. Нередко в реальной педагогической практике учителей используются такие «педагогические подкрепления», которые приводят к регрессу мотивации учения у школьников. Ими могут быть: чрезмерное внимание и неискренняя похвала, неоправданно завышенные оценки, использование престижных ценностей, а также жесткие наказания, принижающая критика или полное игнорирование, неоправданно заниженные оценки и лишение иных стимулов. Эти воздействия обуславливают ориентацию ученика на мотивы самосохранения, материального благополучия и комфорта.

Рассмотрим формирование мотивации с точки зрения психологии:

1. через усвоение учащимися общественного смысла обучения;
2. через саму деятельность обучения школьников, которая должна чем-то заинтересовать его.

Если доминирующим мотивом учащегося является желание получать хорошие оценки, то ему необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений, и таким образом, постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться учащимися как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности. С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются как важные, но реально на их поведение не влияют. Мотив учения, как правило, не возникает сам по себе. «Формирование положительной мотивации – не стихийный процесс. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать и, что

особенно важно, надо учить школьников самим стимулировать свои мотивы»<sup>1</sup>,  
– пишет А.К. Маркова.

---

<sup>1</sup> Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К. Маркова. М.: Педагогика, 2006. С. 182

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Уровень развития мотивационной сферы личности учащегося зависит от способов, условий, средств и методов обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению. Глубокое познание и понимание мотивационной сферы может обеспечить успех, направить активность личности ученика в нужное русло ее развития.

Ведущие методы, формирующие мотивацию: методы активного обучения, интерактивные методы, поисково-проблемные методы, игровые методы. Все эти методы обеспечивают достижение ряда образовательных целей, в том числе формируют положительную учебную мотивацию.

Изложенные выше теоретические позиции по проблеме развития мотивации учебной деятельности и познавательного интереса учащихся служат научной основой для экспериментального изучения и создания модели мотивации учебной деятельности учащихся при изучении иностранного языка. При применении мотивации в учебном процессе необходимо учесть:

- начальный уровень мотивации учащихся;
- оптимально-возможный уровень мотивации учащихся для заданной темы, раздела и т.д.
- возрастные особенности учащихся;
- индивидуальные и общие интересы учащихся;
- влияние окружающих на учащегося.

Успех развития мотивации учения может быть обречен, если учитель пренебрегает каким-либо из вышеперечисленных факторов. Несомненно, необходимо учитывать общий уровень подготовки учащихся, в зависимости от их возрастных особенностей и в соответствии с мотивами, которые преобладают у того или иного ученика.



## ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ДОМИНИРУЮЩЕГО МОТИВА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### 2.1. Анализ учебно-методического комплекта

Для решения задач по выявлению доминирующего мотива у учащихся был проанализирован УМК «Звездный английский», который используется в МАОУ гимназии №144 для учащихся 8 класса на предмет упражнений поддерживающих или формирующих мотивацию к учению. Структуру УМК составляют следующие компоненты:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудиокурс для занятий в классе;
- Аудиокурс для занятий дома;
- Рабочие программы;

УМК включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средней школе за 2017 год. Отличительной чертой является то, что в учебнике большую роль играют задания на отработку навыков и формирование умений, способствующих успешной сдаче ОГЭ в 9 классе. Авторы УМК утверждают, что он «способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения».

Рассмотрим подробнее центральный элемент УМК – учебник, который получил положительные заключения по научной, педагогической и общественной экспертизам. Учебник разделен на 6 модулей, в каждом из которых 9 параграфов, которые содержат в себе разделы: лексика (Vocabulary), грамматика (Grammar), аудирование, который состоит из двух отдельных частей – слушание (Listening) и произношение с учетом интонационных

моделей английского языка (Intonation), говорение (Speaking), чтение (Reading), письмо (Writing), повседневный английский (Everyday English).

Анализ раздела «Лексика» позволил выявить следующее: семантизация новой лексики происходит с помощью наглядной иллюстраций, которая помогает учащимся ознакомиться с темой каждого модуля и развить языковую догадку; отработка лексики происходит через различные рода упражнения такие как: упражнения на уровне слова (подобрать синонимы/антонимы), упражнения на уровне словосочетания (составить словосочетание), упражнения на уровне предложения (ответить на вопросы, закончить предложения). Вдобавок в конце учебника собраны дополнительные лексические упражнения по каждому модулю (Vocabulary Bank). Одной из особенных черт учебника можно считать введение не изолированных слов, но словосочетаний, то есть слов в контексте, что помогает учащимся запоминать лексические единицы как часть устойчивого выражения – коллокации. Другая отличительная особенность – наличие справочника по американской и английской лексике (American English – British English Guide); благодаря учету языковых особенностей двух вариантов одного языка авторам удастся более точно воздействовать на коммуникативную компетенцию учащихся и в перспективе объяснить лингвокультурные основания различий американского и британского вариантов. В конце учебника имеется словарь (Word List), содержащий новые для учащихся слова, словосочетания и фразовые глаголы, встречающиеся в модулях, объединенных по принципу семантических полей и расположенных в алфавитном порядке. Каждая лексическая единица снабжена фонетической транскрипцией. После словаря представлен список неправильных глаголов.

Раздел грамматики в основной части учебника представлен краткой информацией о грамматических явлениях, изучаемых в конкретном модуле, которая помогает ученикам самим вывести правило и развивает мышление и творческие умения, обеспечивает лучшее усвоение знаний, добытых в ходе

самостоятельного решения проблемы. Для целей более подробного изучения и понимания причин функционирования языка в речи в конце учебника имеется грамматический справочник (Grammar Reference), который содержит более полное объяснение того или иного грамматического явления, обеспечивая тем самым полное понимание материала и давая возможность проверки своих умозаключений. Так же, как и в лексическом разделе, в разделе «грамматика» присутствуют все виды упражнений.

В разделе аудирования представлены упражнения, в ходе выполнения которых ученики могут развить слухо-произносительные навыки; раздел использует лексику и грамматику изучаемого модуля, что позволяет подкреплять изученный ранее материал. В разделе говорения представлены упражнения на подготовленную монологическую и диалогическую речь.

«Интонационный» раздел включает упражнения, которые требуют от учащихся определить, а потом воспроизвести самими интонацию различных видов вопросов, вежливых просьб, восклицаний и т.д.

В разделе чтения представлены тексты и диалоги, развивающие навыки аналитического, изучающего, ознакомительного просмотрового и поискового чтения. Работа с текстом выстроена по следующей схеме: в начале расположены ответы на вопросы перед текстом, призванные возбудить интерес учащихся к тексту, чтение текста с целью найти основной смысл, чтение для более детального понимания, пересказ текста.

Авторы УМК уделяют много внимания разделу письма для систематического развития этого умения учащимися. В этом разделе представлены модели текстов и планы по их написанию, далее предлагается написать текст самим ученикам. Важная особенность этого раздела заключается в том, что все виды текстов базируются на реалистичных типах и стилях письма таких как: письма, электронные письма, тексты описания, почтовые открытки, отзывы и рецензии. Хотя информацию в этом разделе можно считать исчерпывающей, в конце учебника предусмотрена так же

дополнительная теоретическая информация по написанию различных текстов (Writing Bank).

Последний раздел – повседневный английский – обеспечивает практику английского языка в форме ролевых игр, что воссоздает атмосферу иноязычного общения, а, следовательно, помогает учителю реализовать ФГОС, формируя иноязычную коммуникативную компетенцию в условиях, приближенных к реальности.

Хотелось бы подчеркнуть, что учебник имеет несколько разделов, посвященных формированию социокультурной компетенции: «Культурный уголок» (Cultural corner), «Учебный план» (Curricular sections) и «Повторение пройденного» (Revision). В разделе о культуре представлена информация о специфике англоговорящих стран таким образом, что тема данного раздела всегда соотносится с темой модуля, в котором находится (в модуле 1 «Экстренные сообщения» культурный раздел посвящен урагану Катрине). Этот раздел приобщает учащихся к культуре стран изучаемого языка, формирует толерантное и дружелюбное отношение к ценностям других культур.

В разделе «Учебный план» учащихся просят соотнести информацию по теме модуля с учебными предметами, которые они изучают. Этот раздел развивает метапредметные связи, которые в свою очередь ведут к формированию у учащегося метапредметных умений и понятий, обеспечивая формирование целостной системы знаний.

Раздел «Контроль» находится в конце учебника и предоставляет учащимся возможность проверить полученные знания после изучения модуля. Этот раздел развивает регулятивные универсальные учебные действия, так как позволяет осуществить самоконтроль с помощью различных упражнений и подсчитать баллы за каждое задание и в отдельности, и в целом, оценив уровень своих знаний с помощью словесных оценок: хорошо, очень хорошо, отлично.

Рабочая тетрадь содержит 6 модулей, которые соотносятся с модулями учебника, упражнения в ней направлены на закрепление лексико-грамматического материала

Книга для учителя включает: рекомендации к упражнениям учебника, подробное поурочное планирование, примерные ответы учащихся к устным упражнениям, а также ключи к заданиям учебника и рабочей тетради, что в значительной мере облегчает труд учителя и минимизирует возможность некорректной подачи материала.

Анализ УМК позволяет сделать вывод о том, что комплект справедливо рекомендован Министерством образования и науки РФ, а именно:

- Способствует реализации ФГОС, так как имеет в своем содержании упражнения, которые формируют все значимые универсальные учебные действия;
- Способствует повышению мотивации учения благодаря правильно подобранным, отвечающим современным требованиям видам упражнений и красочному иллюстративному оформлению учебника и рабочей тетради;
- Учебник и рабочая тетрадь написаны полностью на английском языке, что обеспечивает возможность использования метода погружения в английский язык и является стимулом к его изучению;
- УМК построен с учетом всех психологических особенностей подросткового возраста, а значит, поможет учителю сформировать в этот противоречивый период для учащегося его направленность личности;
- Учебник готовит к сдаче ОГЭ

Несмотря на преимущества УМК, мы не умаляем роль учителя в образовательном процессе и хотим отметить, что формирование и поддержание мотивации зависит также от психологического климата в классе, задаваемым учителем, его индивидуального стиля преподнесения материала и используемых им методов обучения, а также всевозможных внеклассных занятий.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что УМК подобранный МАОУ гимназией №144 не нуждается в корректировке и полностью удовлетворяет всем учебным задачам.

## **2.2. Методика выявления доминирующих мотивов**

В структуре личности мотивация занимает особое место и является основным понятием, используемым для объяснения движущих сил поведения и деятельности человека. Теоретическая определенность и однозначность взглядов на явления мотивации ещё далеки от своего завершения. Это, в частности, отражается и в многозначности определений основных понятий этой области психологии, таких, как мотив, потребность, мотивация.

В содержании мотива можно выделить как специфическое, индивидуально-неповторимое, определяемое конкретной ситуацией, так и устойчивое, для которого данный конкретный предмет или явление не более, чем одна из возможных форм воплощения. Такое устойчивое предметное содержание характеризует уже не столько сам предмет потребности, сколько личность, эту потребность испытывающую. По мнению С.Л. Рубинштейна (1973), "свойства характера — это, в конечном счёте, и есть тенденция, побуждение, мотив, закономерно появляющийся у данного человека при однородных условиях". Рубинштейн имел здесь в виду именно обобщенное содержание мотива.

Мотивация не только определяет (детерминирует) деятельность человека, но и буквально пронизывает все сферы психической деятельности. Х. Хекхаузен различает мотив и мотивацию следующим образом. Понятие "мотив" включает, по его мнению, такие понятия, как потребность, побуждение, влечение, склонность, стремление и т. д. Мотив задаётся целевым состоянием отношения "индивид—среда". Существует столько различных мотивов, сколько существует разновидностей или классов отношений

"индивид— среда". Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные отношения человека к окружающей среде. Люди различаются по индивидуальным проявлениям (характеру и силе) тех или иных мотивов. У разных людей возможны различные соподчиненные группы (иерархии) мотивов. Поведение человека в определённый момент мотивируется не любыми или всеми возможными мотивами, а тем из самых высоких мотивов, который при данных условиях больше всех связан с возможностью достижения цели (действенный мотив). Мотив остается действенным, т. е. участвует в мотивации поведения до тех пор, пока либо не достигнута цель, либо изменившиеся условия не сделают другой мотив более насущным для данного человека.

В отличие от мотива, мотивация определяется у Х. Хекхаузена как побуждение к действию определённым мотивом. Мотивация понимается как процесс выбора из различных возможных действий, как процесс, регулирующий и направляющий действие на достижение специфических для данного мотива состояний и поддерживающий эту направленность.

Для того чтобы сформировать у учащихся положительную мотивацию, нужно следить за изменениями мотивов учения и своевременно вносить поправки в свою педагогическую деятельность, в стиль педагогической деятельности. Учителям следует периодически проводить исследование мотивации всех учащихся на предмет мотивов их учения и определения доминирующего мотива.

Для решения этой задачи проводилось тестирование учащихся на предмет определения доминирующих мотивов. Проанализировав результаты тестирования, можно сделать выводы о правильности выбора методики преподавания для отдельных учащихся и класса в целом, а значит своевременно скорректировать свою деятельность и повлиять на ситуацию в классе, не допустить снижения мотивации, снижения интереса к иностранному языку и как следствие снижение успеваемости учащихся.

Опираясь на выводы к первой главе, мы выбрали мотивы, которые соответствуют классификации М.В. Матюхиной для использования их при составлении теста по выявлению доминирующего мотива у каждого учащегося и процента доминирования мотива в классе. [М.В. Матюхина, 1984: 15-16]

Данная классификация, как и любая схема, значительно беднее и проще, чем реальная жизнь, но она в целом отражает суть явления. Тест-опросник был составлен в соответствии с этими мотивами. Все группы мотивов присутствуют практически в каждом действии ребенка, связанном с учением. Но следует говорить не о наличии или отсутствии каких-либо мотивов, а об их иерархии. То есть о том, какие мотивы преобладают, доминируют в мотивационно-потребностной сфере личности, а какие находятся в подчиненном положении.

В связи с вышесказанным авторами данной работы было решено разработать и апробировать тест по выявлению доминирующего мотива у учащихся средних классов на базе предмета английский язык.

### **Тест «Мотивация изучения английского языка»**

Внимательно прочитайте утверждение, затем, поставьте от 0 до 3 в следующей зависимости: 0 - не знаю, 1 – немного, 2 – достаточно, 3 – значительно под той степенью преобладания, которая является для Вас наиболее подходящей.

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Утверждение	Степень преобладания			
	не знаю	немного	достаточно	Значительно
1. Я получаю радость от занятия английским языком, так как мне нравится преодолевать трудности.				
2. Я регулярно занимаюсь английским, потому что мне нравится добиваться успехов в этом предмете.				
3. Я все делаю добросовестно, потому что не хочу чтобы родители меня ругали/лишили карманных расходов/ не пустили гулять.				



4. Мне нравятся уроки английского языка, потому что я люблю рассуждать на различные темы.				
5. мне нравится посещать уроки английского потому что на них я могу развить свою память				
6. Мои товарищи уважают меня за успехи по английскому языку.				
7. Я добросовестно занимаюсь, потому что мои родители высоко ценят мои успехи в этой области.				
8. Мой класс должен быть лучшим в учебе, и я хочу внести в это дело свой вклад.				
9. Мне нравится узнавать что-либо новое по английскому языку, для этого я часто обращаюсь к дополнительной литературе.				
10. Я люблю узнавать новую информацию, интересные факты, правила и т.д. поэтому мне нравится английский язык.				
11. Знание английского языка пригодится в моей будущей профессии.				
12. Я стараюсь хорошо учиться на уроках английского языка, так как люблю быть в центре внимания.				
13. Я люблю уроки английского языка потому что это хорошая возможность для меня развить интеллект				
14. Я занимаюсь английским языком, так как мне важны мои отметки по этому предмету.				
15. Я стремлюсь делать все по максимуму, потому что хочу ответить одним из первых среди моих одноклассников.				
16. Я хорошо учусь, потому что не хочу подводить своего учителя.				
17. Я всегда довожу выполнение заданий до конца, потому что хочу в совершенстве овладеть английским языком.				
18. Я занимаюсь английским так как считаю, что это один из лучших способов для моего саморазвития				
19. Мне нужны хорошие знания английского для поступления в ВУЗ.				
20. Если я буду плохо разбираться в английском языке, я буду чувствовать себя неуверенно среди одноклассников.				

21. Я регулярно выполняю задания по английскому и другим предметам, потому что не хочу огорчать родителей плохими оценками.				
22. Я всегда учусь добросовестно, потому что не хочу получить выговор от учителя.				
23. Встретившись с незнакомой фразой или формулировкой, я стараюсь самостоятельно выяснить ее значение, так как мне нравится узнавать новую информацию.				
24. Хорошие знания по английскому языку мне пригодятся в будущем.				

В тесте каждому мотиву соответствуют по 3 утверждения. Утверждения расположены в произвольном порядке и сформулированы по-разному, что дает большую объективность при анализе результатов тестирования:

1. мотивам, связанным с содержанием учения, соответствуют утверждения 9, 17, 23;
2. мотивам, связанным с процессом учения, соответствуют утверждения 1, 4, 10;
3. мотивам долга и ответственности соответствуют утверждения 8, 16, 21;
4. мотивам самоопределения соответствуют утверждения 11, 19, 24;
5. мотивам самосовершенствования соответствуют утверждения 5, 13, 18;
6. мотивам благополучия соответствуют утверждения 2, 7, 14;
7. мотивам престижа соответствуют утверждения 6, 12, 15;
8. мотивам избегания неприятностей соответствуют утверждения 3, 20, 22.

Таким образом, максимальная сумма баллов для одного мотива составляет 9 баллов, так как максимальный балл, который учащийся может набрать при ответе за одно из трех утверждений, относящихся к определенному мотиву, составляет 3 балла. Наиболее предпочтительны для учащегося те мотивы, по которым он набрал наибольшее количество баллов.

Исследование уровня мотивации проводилось в рамках естественного эксперимента на материале предмета «английский язык» для 8-В класса. Замеры проводились в начале и в конце эксперимента. Подсчитав для каждого

мотива общую сумму баллов в классе ( $s$ ), можно вычислить процент доминирования каждого мотива ( $p$ ) в данном классе:  $p = \frac{s}{9n} * 100\%$ , где  $n$  – количество учащихся в классе.

Вначале подсчитаем общую сумму каждого мотива в классе ( $s$ ). Для этого нужно обратиться к ответам учащегося и суммировать баллы за отдельный мотив у одного ученика (находим три утверждения, соответствующие одному из мотивов и складываем баллы проставленные учащимся), проделываем эту операцию с остальными бланками других учащихся, а затем суммируем те суммы, которые у нас получились по каждому из мотивов. Необходимо понимать, что максимальная сумма каждого отдельного мотива будет не 100 баллов, а 126 баллов, так как мы имеем 14 учащихся, каждый из которых по максимуму может набрать за один мотив 9 баллов. Для примера, в приложении 1 представлены расчеты суммы мотивов в классе за начало периода. В таблице 1 представлены окончательные суммы за оба периода.

Таблица 1 – Суммы баллов мотивов в классе

Мотивы	Сумма баллов мотивов в классе	
	8 класс	
	Начало периода	Конец периода
Мотивы благополучия	81	82
Мотивы престижа	76	79
Мотивы самоопределения	70	77
Мотивы, связанные с содержанием обучения	66	76
Мотивы долга и ответственности	64	69
Мотивы самосовершенствования	62	64
Мотивы, связанные с самим процессом обучения	60	67
Мотивы избегания неприятностей	50	45

Далее, подставив в формулу ( $p = \frac{s}{9n} * 100\%$ ) сумму из таблицы 1 ( $s$ ) и количество учеников в классе ( $n$ ), равное 14, узнаем процент доминирования

мотива в классе. Например, по мотиву благополучия за начало периода:

$$\frac{81}{9 \cdot 14} * 100\% = 64\% . \text{ Данные по всем мотивам представлены в таблице 2.}$$

Таблица 2 – Процент доминирования мотива в классе

Мотивы	Процент доминирования мотива в классе	
	8 класс	
	Начало периода	Конец периода
Мотивы благополучия	64%	65%
Мотивы престижа	60%	63%
Мотивы самоопределения	55%	61%
Мотивы, связанные с содержанием обучения	52%	60%
Мотивы долга и ответственности	51%	55%
Мотивы самосовершенствования	49%	51%
Мотивы, связанные с самим процессом обучения	48%	53%
Мотивы избегания неприятностей	40%	36%

Проанализировав ответы учащихся, мы определили следующее: в классе доминируют мотивы благополучия, что говорит о желании учащихся получать высокие отметки за свою деятельность. Это может быть связано с атмосферой гимназии в которой преобладает дух соперничества среди учащихся, побуждающий их к получению высоких отметок. В процессе педагогической практики было замечено, что все дети в классе с нетерпением ждут оглашения своих отметок после каждого урока и сами подходят для выставления оценок «отлично» и «хорошо» в дневник, тем не менее, не гонясь за проставлением в дневник иных своих отметок, что позволяет сделать предположение о высоком желании учащихся похвалы со стороны родителей. На втором месте в иерархии располагаются мотивы престижа, которые соответствуют подростковому возрасту, о чем было сказано в первой главе: ведущей деятельностью подростка является интимно-личностное общение со сверстниками, которое и определяет

появление желания выделиться среди сверстников, первым ответить на вопрос. Нами было отмечено, что некоторое число учащихся расстраивались, если учитель спрашивал их одноклассников, а не их. Проанализировав результаты тестирования, отмечаем доминирующие мотивы изучения иностранного языка каждого учащегося в отдельности и класса в целом. На основе этих выводов выбирается стратегия повышения мотивации изучения иностранного языка, а именно, подбираются задачи, обогащающие интерес к предмету, выбираются методы и средства для изучения новой темы. Работа проводилась на базе учебно-методического комплекса Starlight для 8 класса. Это оправдывает себя, так как, если школьник заинтересовался темой, то это станет стимулом для последующих уроков. Но чтобы этот интерес не погас, необходимо поддерживать интерес учащихся постоянно, на каждом уроке должен быть запланирован этап мотивации. Цели данного этапа: раскрыть значимость изучения данного материала, привлечь внимание учащихся, пробудить их интерес, желание узнать, понять, применить. Цель педагогического эксперимента состоит в эмпирическом подтверждении гипотезы и справедливости теоретических выводов настоящего исследования.

После проведения первого теста в начале экспериментальной темы была разработана система психолого-педагогических условий и педагогических средств развития мотивов у данных учащихся. При разработке данной системы мы руководствовались формирующими мотивацию принципами. Среди них:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет индивидуальных мотивов к изучению иностранного языка;
- психологический климат при обучении иностранному языку;
- ролевые игры;
- проблемно-поисковые методы обучения.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Проведенный анализ в начале и в конце периода позволил сделать следующие выводы: ФГОС предъявляет требования к разработке и условиям реализации не только материально-технического и кадрового, но и учебно-методического обеспечения, что приводит к необходимости разработки качественного УМК. Данные показывают, что ... Проведенный анализ используемого в школе УМК позволяет сделать вывод, что используемое пособие отвечает всем требованиям как специфики учебного учреждения, так и потребностям учеников: обеспечивается охват всего "дидактического маршрута" изучения дисциплины, соблюдаются современные принципы детерминированности, целостности, модульности и эффективности. Не менее важным фактором повышения является личность учителя и имеющиеся в его арсенале приемы и методы педагогического воздействия. При правильном выстраивании учебного процесса, с помощью создания условий для формирования внутренней мотивации обучающихся учитель способствует появлению ощущений, которые считаются "тремя китами" учебной мотивации:

- ощущение самостоятельности процесса поиска знаний;
- ощущение свободы выбора;
- ощущение успешности.

Несмотря на то, что учителю приписывается большое влияние на процесс обучения, формирование положительной мотивации невозможно без снятия внешнего контроля. Одной из важнейших задач учителя является минимизация влияния метода "кнути и пряника", использование которого ведет к ослаблению внутренней мотивации. Наконец, учитель также должен представлять из себя целостную личность, являя собой человека с ярко выраженным доминированием внутренней мотивации деятельности, но в то же время обладающим необходимыми профессиональными качествами.

Что касается методики выявления доминирующих мотивов, то работа по изучению мотивационной сферы учеников и выбора оптимальных средств для формирования положительной проходила поэтапно:

- 1-й этап – сбор предварительных данных об учениках (составление психологических портретов, анализ учебной и внеучебной деятельности и т.д.);
- 2-й этап – анкетирование;
- 3-й этап – сопоставление полученных данных с уровнем успеваемости
- 4-й этап – подбор средств для повышения предметной мотивации.
- 5-й этап – анализ использованных средств с результатами обучения

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что мотивация представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно определяют человеческую деятельность. Учебная мотивация, будучи подвидом мотивации, обладает характеристиками включенности в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Существование многочисленных классификаций учебной мотивации говорит о не до конца изученной мотивационной сфере человека, но что все это разнообразие позволяет сейчас сделать вывод о многообразии этой сферы.

В настоящем исследовании нам удалось выяснить, что использование на уроках иностранного языка методов активного обучения, в частности ролевых игр, стимулирует учебную мотивацию школьников. Опытным путем нами в данной работе, опираясь на результаты педагогической практики, была доказана методологическая ценность применения активных методов обучения на уроках иностранного языка. Она заключается в том, что использование активных методов обучения формирует у учащихся ряд психических новообразований - воображение и сознание, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие; формирование характера человеческих отношений, которые придают определенное значение тому или иному действию отдельного человека. Использование нетрадиционных форм урока имеет значение для приобретения новых представлений и формирования, закрепления новых умений. Инструменты, используемые на таких уроках, имеют большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы обучаемого.

Подводя итог всей работе в целом, мы пришли к заключению, что нетрадиционная форма изучения иностранного языка способствует ис-



пользованию и развитию различных способов мотивации. Например, в ролевой игре каждый обучаемый может проявить себя, свои знания и умения. Важны также и познавательные мотивы, так как ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон, а неудача воспринимается не как личное поражение, а элементарное поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность. Участники ролевой игры, испытывают потребность в приобретении знаний, в определенной теоретической подготовке, поскольку в игре эти знания находят непосредственные применения и тем самым выявляется их ценность. С помощью ролевой игры осуществляется учебно-познавательная деятельность учащихся.

Мы видим, что по сравнению с результатами констатирующего этапа, результаты в ходе контрольного эксперимента стали заметно выше. Проанализировав данные по уровню мотивации учащихся 8 класса, полученные в результате контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, мы выяснили, что применение активных методов обучения на уроках английского языка в средней школе способствует повышению мотивации к изучению английского языка и развитию коммуникативных способностей учащихся.

Следовательно, задачи реализованы, цель исследования достигнута, а методологические и методические выводы были подтверждены на практических занятиях в период прохождения педагогической практики. Таким образом, нами на практике были описаны и опробированы способы повышения учебной мотивации при работе с учащимися средней школы на занятиях по иностранному языку.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Английский язык 5-9 классы: игровые технологии на уроке и на досуге / авт.-сост. Т.В. Лукина. Волгоград: Учитель, 2008. 144 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. М.: Прогресс, 2007. 400 с.
3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Enjoy English – 4: Учебник англ.яз. для 7-8 кл. общеобраз. шк. Вып. 2, испр. Обнинск: Титул, 2001. 208 с.
4. Богомолова Н.Н. Ситуационно-ролевая игра как активный метод социально-психологической подготовки / Н.Н. Богомолова // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2008. 160 с.
5. Бодалев А.А. Мотивация и личность: Сборник научных трудов/ А.А Бодалев. – М.: АПН СССР, 1982- 387 с.
6. Болтнева О.Ю. Театральные проекты в преподавании английского языка / О.Ю. Болтнева // ИЯШ, 2006. № 4. 119 с.
7. Большая советская энциклопедия / Гл. ред. А.М. Прохоров. 2009. 630 с.
8. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе / И.Л. Бим М.: Просвещение, 1988. 256 с.
9. Бурдина М.И. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения / М.И. Бурдина // ИЯШ, 2007. 180 с.
10. Витлин Ж.А. Современные проблемы обучения грамматике иноязычных языков // Иностранные языки в школе, 2000. №5. 22 с..
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2001. 200 с.
12. Гаврилова О. В. Ролевая игра в обучении иностранных языков / О.В. Гаврилова // English, 2008. № 1. 19 с.
13. Гальскова Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.

14. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2000. 372 с.
15. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам // Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: «Академия», 2004. 234 с.
16. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежной методики исследования // Иностранные языки в школе, 1999. № 2. 44 с.
17. Деркач А.А., Щербак С.Ф. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. М.: Педагогика, 2006. 224 с.
18. Дианова Е.М. Ролевая игра в обучении иностранному языку (обзор зарубежной методической литературы) / Е.М. Дианова // Иностранный язык в школе, 2007. № 3. 117 с.
19. Жукова И.В. Дидактические игры на уроках английского языка / И.В. Жукова // Первое сентября. Английский язык, 2006. № 7. 50 с.
20. Занько С.Т. Игра и учение / С.Т. Занько, Ю.С. Тюников, С.М. Тюнникова. М.: «Логос», 2007. Ч. 1. 125 с.
21. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 2001. 222 с.
22. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Пособие для учителей средн. школы / И.А. Зимняя. М.: Просвещение, 2006. 159 с.
23. Калимулина О. В. Ролевые игры в обучении диалогической речи / О.В. Калимулина // Иностранный язык в школе. 2006. №3. 144 с.
24. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранному языку / О.А. Колесникова // Иностранный язык в школе. 2007. № 4. 22 с.
25. Колкер Я.М. Практическая методика обучению иностранному языку: учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. М.: «Академия», 2001. 253 с.

26. Коптелова И.Е. Игры со словами / И.Е. Коптелова // Иностранный язык в школе. 2007. № 1. 80 с.
27. Красильникова В.С. Игра и игровые приемы школьников иностранному языку / В.С. Красильникова // Иностранный язык в школе. 2006. № 5. 268 с.
28. Леонтьев А.Н. Совершенствование методики обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе / А.Н. Леонтьев. М., 2009. 320 с.
29. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К. Маркова. М.: Педагогика, 2006. 240 с.
30. Матвеева Н.В. Коллективная учебная деятельность при подготовке и проведении ролевой игры «Заключение контракта» / Н.В. Матвеева // Иностранный язык в школе. 2006. №7. 65 с.
31. Миролюбов А.А. Грамматико-переводной метод // ИЯШ, 2002. № 4. 30 с.
32. Миролюбов А.А. Натуральный метод // ИЯШ, 2002. № 5. 33 с.
33. Миролюбов А.А. Прямой метод // ИЯШ, 2002. № 6. 19 с.
34. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. М.: Просвещение, 2008. 250 с.
35. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных языков. М.: «Просвещение», 2005. 264 с.
36. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: «Русский язык», 2000. 310 с.
37. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: «Просвещение», 1988. 127 с.
38. Попович Г.В. Вид творчества на уроке иностранного языка – ролевые игры / Г.В. Попович // Материалы научно-методической конференции.

Актуальные проблемы преподавания иностранных языков. Ижевск, 2008. 112 с.

39. Риверс В. Пусть они говорят то, что им хочется сказать / В. Риверс // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М., 2007. 240 с.
40. Родкин К.А. Игровые упражнения / К.А. Родкин // ИЯШ, 2006. № 5. 48 с.
41. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 224 с.
42. Сиденко Е. А. К вопросу об адаптации подростка//Инновационные проекты и программы в образовании. -2011. - № 1.
43. Семенова Т.В., Семенова, М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т.В. Семенова, М.В. Семенова // ИЯШ, 2006. № 1. 20 с.
44. Сластенин В.А. и др. Педагогика / Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений // В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
45. Слободчиков В.А. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе / В.А. Слободчиков. М.: Просвещение, 2006. 300 с.
46. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекции: Пособие для студентов педвузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 256 с.
47. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е.Л. Степанова // ИЯШ, 2006. №2. 88 с.
48. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. М.: Просвещение, 2006. 112 с.

49. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе // Под ред. А.Д. Климентенко и А.А. Миролубова: Науч.-исслед. институт содержания и методов обучения. Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 2006. 465 с.
50. Уайзер Г.М., Климентенко А.Д. Развитие устной речи на английском языке в 5-8 классах / Г.М. Уайзер, А.Д. Климентенко. М.: Просвещение, 2006. 176 с.
51. Филатов В.М., Лившиц, О.Л. Ролевые игры на уроках английского языка в 7 классе / В.М. Филатов, О.Л. Лившиц // Иностранный язык в школе. 2006. № 1. 50 с.
52. Хайдаров Ж.С., Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии / В.М. Филатов, П.И. Пидкасистый. М., 2006. 272 с.
53. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2006. 350 с.

## Выявление доминирующих мотивов на начальной стадии обучения

	Баллы, проставленные учениками в тесте за начальный период													
Мотивы и утверждения	Гриша	Алина	Ксюша	Саша	Рита	Алёна	Сема	Олег	Данил	Кирилл	Савелий	Майя	Глеб	Никита
<b>Мотивы, связанные с содержанием</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Мне нравится узнавать что-либо новое по английскому языку, для этого я часто обращаюсь к дополнительной литературе.	0	2	1	2	0	2	0	2	1	1	0	2	1	1
17. Я всегда довожу выполнение заданий до конца, потому что хочу в совершенстве овладеть английским языком.	1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	3
23. Встретившись с незнакомой фразой или формулировкой, я стараюсь самостоятельно выяснить ее значение, так как мне нравится узнавать новую информацию.	0	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1
<b>Мотивы, связанные с процессом</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
1. Я получаю радость от занятия английским языком, так как мне нравится преодолевать трудности.	0	3	0	1	1	0	0	2	1	0	0	2	0	1
4. Мне нравятся уроки английского языка, потому что я люблю рассуждать на различные темы.	2	2	2	1	3	1	0	3	0	0	2	3	0	2
10. Я люблю узнавать новую информацию, интересные факты, правила и т.д. поэтому	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2

мне нравится английский язык.														
<b>Мотивы долга и ответственности</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
8. Мой класс должен быть лучшим в учебе, и я хочу внести в это дело свой вклад.	0	2	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	0	1
16. Я хорошо учусь, потому что не хочу подводить своего учителя.	1	2	1	2	3	3	0	2	2	2	0	2	0	1
21. Я регулярно выполняю задания по английскому и другим предметам, потому что не хочу огорчать родителей плохими оценками.	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2
<b>Мотивы самоопределения</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
11. Знание английского языка пригодится в моей будущей профессии.	0	3	2	3	1	2	0	3	1	0	0	2	0	2
19. Мне нужны хорошие знания английского для поступления в ВУЗ.	1	3	2	3	2	3	0	3	2	1	1	3	1	2
24. Хорошие знания по английскому языку мне пригодятся в будущем.	1	3	2	3	2	2	1	2	2	0	1	2	1	2
<b>Мотивы самосовершенствования</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5. мне нравится посещать уроки английского потому что на них я могу развить свою память	0	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	3	0	1
13. Я люблю уроки английского языка потому что это хорошая возможность для меня развить интеллект	0	3	2	3	1	1	2	2	2	1	0	2	1	0
18. Я занимаюсь английским так как считаю, что это один из лучших способов для	0	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0



моего саморазвития														
<b>Мотивы благополучия</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2. Я регулярно занимаюсь английским, потому что мне нравится добиваться успехов в этом предмете.	1	3	1	3	3	3	1	3	2	1	0	3	1	2
7. Я добросовестно занимаюсь, потому что мои родители высоко ценят мои успехи в этой области.	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
14. Я занимаюсь английским языком, так как мне важны мои отметки по этому предмету	1	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2
<b>Мотивы престижа</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
6. Мои товарищи уважают меня за успехи по английскому языку.	0	2	0	3	2	2	0	3	2	2	0	3	1	1
12. Я стараюсь хорошо учиться на уроках английского языка, так как люблю быть в центре внимания.	1	3	1	2	3	3	0	3	2	1	3	3	1	3
15. Я стремлюсь делать все по максимуму, потому что хочу ответить одним из первых среди моих одноклассников.	0	3	1	3	3	3	0	2	2	1	2	3	1	2
<b>Мотивы избегания неприятностей</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3. Я все делаю добросовестно, потому что не хочу чтобы родители меня ругали/лишили карманных расходов/ не пустили гулять.	0	0	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0
20. Если я буду плохо разбираться в английском языке, я буду чувствовать себя неуверенно среди	1	3	3	1	2	3	0	0	2	2	2	2	1	2

одноклассников.														
22. Я всегда учусь добросовестно, потому что не хочу получить выговор от учителя.	2	1	1	2	0	1	0	0	2	2	1	1	1	2